

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская музыкальная школа №45 Пушкинского района»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДМШ №45
Пушкинского района»
Протокол от 27.03.2018 № 4

Мнение Совета родителей УЧТЕНО
Протокол заседания Совета родителей
СПб ГБУ ДО «ДМШ №45
Пушкинского района»
от 27.03.2018 № 1

Федор Смирнов В.Э.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБУ ДО «ДМШ №45
Пушкинского района»

Долгошеева Т.А.
Долгошеева Т.А.
Приказ от 27.03.2018 № 39-ОД



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке организации инклюзивного (интегрированного) образования детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной педагогики является социализация ребенка, представляющая собой процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Сегодня в образовательной практике и научных исследованиях представлены разные программы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывающие индивидуальные особенности ребенка и способствующие многогранному развитию личности.

Современная государственная система образования в России предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации своих возможностей. Включение (инклюзия) таких детей в социально-культурную и общеобразовательную среду представляет на настоящий момент актуальную проблему не только педагогики, но и психологии, и социологии.

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения адаптации образования для всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010) инклюзивному подходу в образовании отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех. В любом среднем образовательном учреждении будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени».

Искусство наряду с другими способами социализации призвано помочь ребенку осмыслить мир и себя самого, усвоить знания об окружающей действительности и выработать эмоциональное отношение к явлениям природы и социальной жизни людей. Но искусство является не только средством социализации, формирования духовно-ценностных ориентиров, эстетических чувств. Издавна известны и широко используются психокоррекционные, компенсирующие, терапевтические возможности искусства.

Одним из направлений работы СПб ГБУ ДО «Детская музыкальная №45 Пушкинского района» является создание условий для оптимального развития детей с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением «О порядке организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дадим определения понятиям «инклюзия» и «интеграция». В ряде случаев понятия «инклюзия» и «интеграция» считаются синонимами. Однако понятия «инклюзия» (лат. include-включаю, включаю) и «интеграция» (от лат. integer — целостность, объединение) характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему. Отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера, нацелена не на изменение или

исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Таким образом, инклюзия скорее является социокультурной технологией, тогда как интеграция – это образовательная технология.

Нельзя не отметить, что возможность социализации детей с ОВЗ имеется и при грамотно организованном интегративном обучении. Однако надо четко понимать, что при инклюзии обучение персонафицировано и проходит по индивидуальным образовательным программам. Интегративное обучение предполагает овладение учащимся с ОВЗ общей программой школы.

Сопоставив эти различные модели организации школьного обучения, можно сделать вывод о том, что при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся.

2. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в СПб ГБУ ДО «Детская музыкальная №45 Пушкинского района» (далее – Учреждение). Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 04.02. 2010 г. Пр-271;
 - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008–2020 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11. 2008 г. № 1662-р.;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации учебно-воспитательного процесса по всем направлениям в целом.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), нормально развивающихся учащихся и членов их семей, преподавателей и других специалистов образовательного пространства, администрации.

Интегрированное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

Инклюзивное обучение основано на следующих приоритетах:

- социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;
- профилактики и преодолении инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

3. Цель, задачи и основные направления инклюзивного (интегрированного) обучения

Цель инклюзивного (интегрированного) обучения - обеспечение доступа к качественному образованию в области искусств детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного обучения:

- создание эффективной системы педагогического сопровождения обучающихся с целью успешного освоения ими программ предпрофессиональной и художественной направленности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

Основные направления с детьми с ОВЗ:

- поддержка и создание адекватных условий обучения;
- разработка индивидуальных программ обучения;
- использование современных общепедагогических технологий обучения детей с ОВЗ;
- консультации педагогов-психологов об особенностях развития детей с ОВЗ;
- психологическое и педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- совместная практическая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями).

4. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения

Интегрированное обучение может быть организовано посредством:

- совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в интегрированных группах;
- индивидуального обучения.

Образовательный процесс в интегрированных группах осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ Учреждения и на основе учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- уроки различного формата: традиционные, проблемные, тематические и т.п.
- участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня;
- концертно-исполнительская практика: выступление в концертах, как профессиональных, так и любительских;
- посещение музыкально-театральных представлений (опера, балет, концерты);
- стимулирование и награждение;
- проектная, творческая деятельность под руководством преподавателей.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная, и итоговая аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, требованиям действующего законодательства.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.